

## **Анализ работы МКУ ЦРО города Курчатова» за 2018-2019 учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, педагогов, связывающим в единое целое всю систему образования, является методическая работа. Работа по информационно-методическому и учебно-методическому сопровождению муниципальной системы образования, на базе МКУ «Центр развития образования», в 2018-2019 учебном году была направлена на создание единого методического пространства, как открытой развивающей среды, реализацию запланированных Программой развития мероприятий, нацеленных на формирование и развитие системы непрерывного образования педагогов профессионально готовых к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год:**

1. Организация эффективной структуры методической работы, исходя из целей и задач современного процесса образования.
2. Проведение методических мероприятий по осмыслению педагогами задач ФГОС, требующих новых знаний для их решения.
3. Изучение и внедрение новых образовательных и управленческих технологий в учебно- образовательный процесс образовательных учреждений города.
4. Формирование , выявление, изучение и обобщение результативного педагогического опыта. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов города.
5. Развитие муниципальной системы оценки качества образования. Проведение диагностики работы в условиях ФГОС в соответствии с критериальными картами.
6. Расширение форм и методов работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися

Исходя из этого приоритетными направлениями методической работы в г. Курчатове являлись

- диагностика потребностей педагогических и руководящих работников в повышении квалификации;
- создание банка данных по актуальным вопросам развития образования;
- оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства и на этой основе корректировка учебно-воспитательной работы для совершенствования и развития процесса обучения;
- организационно-педагогическая деятельность ( работа с педколлективами и с каждым педагогом в отдельности);
- собственно-методическая деятельность (подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по всем видам педагогической

деятельности);

- научно-методическое обеспечение содержания образования (теоретическая, психологическая, методическая поддержка педагогов в рамках реализации и перехода на ФГОС;
- создание условий для оценки и использования ценного педагогического опыта, формирование созидательной педагогической среды;
- оказание помощи в аттестации педагогических и руководящих работников
- проведение мероприятий с одаренными детьми.

В течение года реализовывался комплекс мер по модернизации системы образования в городе, который включал в себя: повышение качества общего образования, осуществляемое путем развития творческого и профессионального потенциала учителей, создание современной школьной инфраструктуры, развитие системы дистанционного обучения, повышение квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений для работы, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

### **Анализ кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса**

Анализ кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса (УВП) образовательных учреждений показывает, что общее количество педагогических работников учреждений образования в городе Курчатове на 01.06.19 составляет 428 педагогических работников в ОУ и 291 в ДОУ.

Уровень обеспеченности кадрами учреждений образования города на 01.06.18 составляет 96%. Имеются вакансии учителей русского языка, информатики, хореографа.

В общеобразовательных учреждениях по данным статистического отчета работает 345 учителей, 252 воспитателя, 49 педагогов дополнительного образования.

Процент педагогов ОУ, имеющих высшее образование – 385, составил **90 %.**, в ДОУ 54%. Количество учителей, достигших пенсионного возраста составляет 26,9% . В то же время численность учителей, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, составляет 18 %. Молодых педагогов в учреждении дополнительного образования детей – 5%, в ДОУ- 16%.

2 работника образовательных учреждений города *не имеют базового образования*, что составляет **0,31%** от общего количества педагогических работников, это в основном работники дополнительного образования. Для решения данной проблемы по инициативе МКУ «Центр развития образования» педагогам было предложено заочное обучение для сотрудников МБОУ, через Курский институт развития образования, факультет развития образования КГУ. Так в 2018-2019 учебном году проходят переподготовку или обучаются в высших учебных заведениях 21 педагог.

В связи с введением нового Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих в квалификационных характеристиках должностей работников образования значительно

повышены требования к уровням образования руководящих работников. 38 руководителей ОУ и их заместителей прошли переподготовку по менеджменту. Проведенный анализ уровня подготовки руководителей по состоянию на 01.06.2019 показал, что 85 % руководителей имеют подготовку дополнительного профессионального образования.

*Приведенные статистические данные свидетельствуют, во-первых, о кадровой обеспеченности УВП, с одной стороны, с другой – о тенденции повышения этого показателя.*

### **Анализ уровня квалификации работников образования**

Одним из средств стимулирования роста профессионального мастерства, творческой инициативы педагога является его аттестация. Анализ уровня квалификации работников образования, проведенный на основе рейтинговых отчетных таблиц ОУ, подтверждает стабильно высокий уровень квалификации работников образования города: высшую квалификационную категорию (ВК) имеет 87 педагогов из ОУ и 9 из ДОУ, что составляет 20% общего количества педагогов ОУ и 4% ДОУ. Первую категорию (ПК) имеют 201 человек (44%) из ОУ и 89 (40,8 %) из ДОУ.

Суммарно первую и высшую категорию имеет 288 педагогов из 428 ОУ что составляет 67% и 91 из 291 ДОУ, что составляет 31%, в 2017- 2018 году эта цифра составляла 61 % среди ОУ и 40% среди ДОУ .

За 2018-2019 учебный год численность педагогических работников города, проходивших процедуру аттестации на соответствие требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории составила 67 человек. Успешно прошли процедуру аттестации 100%. Однако следует отметить, что за последние три года количество педагогов пенсионного возраста отказываются от аттестации на первую и высшую категорию, больше предпочитая «соответствие занимаемой должности», в связи с передачей данной процедуры в областной центр аттестации.

В течение учебного года областной аттестационной комиссией существенно изменялись не только условия проведения аттестации, но и система оценки деятельности педагогов за межаттестационный период. Эти условия потребовали от педагогов в первую очередь, оперативного и умелого представления результатов профессиональной деятельности. МКУ «Центр развития образования» неоднократно проводились семинары и мероприятия по разъяснению и методическому сопровождению данной процедуры.

*Таким образом, анализ показал снижение результатов по итогам процедуры аттестации педагогических работников ДОУ города и 100% прохождения аттестации в соответствии с заявленными категориями.*

## **Поддержка формирования и развитие кадрового потенциала**

Приоритетным направлением деятельности МКУ ЦРО города Курчатова является повышение квалификации работников муниципальной системы образования .

Повышение квалификации осуществлялось через организацию курсовой подготовки, научно-экспериментальную деятельность, разовые семинары и лекции, формирование и развитие открытой и развивающейся системы непрерывного образования педагогов, профессионально готовых к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.

В соответствии с заявкой курсовую переподготовку в 2018-2019 учебном году прошли 193 педагога, по программам профессионального образования – 15, курсы руководителей по менеджменту-6.

Дистанционное обучение можно рассматривать как новый тренд в образовании города. Данную форму обучения в этом году выбрали 14 педагогов города.

Слушателями вебинаров стали более 350 человек из числа учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, воспитателей ДОУ, заместителей директоров по методической работе. Традиционными стали обучающие вебинары для учителей физики, географии, химии работающих на территориях городов спутников АЭС по экологии. Эта форма повышения профессионализма педагогов становится востребованной. Перечень вебинаров ежемесячно доводится до сведения педагогов специалистами методической службы.

В 2018- 2019 году в стажировках за счет проекта «Школа РОСАТОМа» приняли участие четыре педагога:

Лычагина О.В.- педагог –психолог МАДОУ «Детский сад №10» (г. Железногорск Красноярского края)

Боровик И.Б.-воспитатель МАДОУ «Детский сад №2» (г. Снежинск Челябинской области)

Ильчук И.А.- учитель физики МБОУ «Гимназия №1» (г. Новоуральск Свердловской обл)

Рашитова С.Р.-заместитель директора по научно- методической работе МБОУ «Лицей№3» (г. Заречный ЗАТО Пензенской области)

Зарекомендовала себя и такая форма, как индивидуальные и групповые консультации по заявкам педагогов и коллективов общеобразовательных учреждений (вопросы профильной подготовки,

консультации по написанию творческих отчетов, аналитических справок, обобщение опыта педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, оказание методической помощи в подготовке рабочих программ в рамках введения ФГОС сОО, написания модифицированных программ педагогами дополнительного образования), консультаций по предметам и др.. Эта форма обеспечивает дифференцированный подход к обучению педагогических кадров.

### **Деятельность городских профессиональных объединений**

Важнейшими факторами, обеспечивающими успешность такого сложного и многопланового процесса, как введение ФГОС, является системность и непрерывность обучения и профессионального совершенствования педагога. Успешное решение задач обучения и воспитания как дошкольников, так и школьников во многом зависит от того как организована работа ГМО.

Каждое МО в течение учебного года осуществляет плановую работу над методической темой.

МО учителей начальных классов работало в 2017-2018 учебном году над проблемой - «Современные инновационные процессы в теории и практике обучения младших школьников. УУД как основа реализации образовательного стандарта».

МО учителей русского языка и литературы - «Использование современных педагогических технологий при формировании коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД, на уроках русского языка и литературы».

МО учителей математики - «Современный урок математики и его соответствие требованиям ФГОС».

МО учителей географии - «Современный урок географии в свете внедрения ФГОС второго поколения».

МО учителей иностранных языков- «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях создания единого информационно-образовательного пространства в рамках реализации ФГОС».

МО учителей биологии – «Развитие профессиональной компетентности учителей биологии как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО».

МО учителей химии - «Развитие мотивации педагогов к саморазвитию, творческой инициативы и креативности- основа достижения качества общего образования , соответствующего ФГОС ООО».

МО учителей физики — «Методическое сопровождение урока физики при переходе на ФГОС ООО».

МО учителей информатики - «Освоение содержания и методики преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ООО».

МО учителей логопедов и учителей дефектологов ОУ и ДОУ - «Дети с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование», «Инновационные технологии в коррекционной работе в ДОУ».

МО учителей эстетического цикла — «Современный урок изобразительного искусства в ходе реализации ФГОС », «Современный урок музыки в рамках требований ФГОС»

МО учителей истории - «Повышение качества знаний на современном уроке истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС и ИКС».

МО учителей физической культуры, ОБЖ, социальных педагогов и психологов, ЮИД ов работало над проблемами, связанными с совместной деятельности семьи и школы по созданию благоприятных условий для личностного роста учащихся, формированием личности безопасного типа поведения, ориентированной на добро, созидание и развитие, над привитием навыков здорового образа жизни, усилением оздоровительных функций уроков, в условиях введения нового стандарта, сдачи норм ГТО.

МО воспитателей УДО- «Повышение эффективности педагогического процесса путем поиска новых более результативных методов воспитания и обучения»

МО инструкторов по физической культуре УДО- «Повышение уровня компетентности педагогов по формированию у дошкольников физических качеств»

МО учителей технологии - «Личностно- ориентированный подход к обучающимся на уроках технологии, в свете подготовки к работе по новым стандартам. Повышение качества знаний учебного материала на уроках технологии, понимания значимости технологического образования, внедрение основ образовательной робототехники во внеурочную деятельность обучающихся ».

МО воспитателей групп продленного дня- «Воспитание всесторонне развитой личности»,

МО учителей ОРКСЭ И ОПК - «Поиск наиболее эффективных форм и методов духовно- нравственного воспитания обучающихся в образовательном пространстве ОУ».

МО библиотекарей - «Школьный ИБЦ- социально- культурный центр образовательного учреждения. Совершенствование информационно-библиотечного обслуживания ».

МО руководителей общеобразовательных учреждений - «Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС».

МО заместителей директоров школ по воспитательной работе и методистов учреждений дополнительного образования - «Развитие на межведомственной основе в период до 2025 года государственно-общественной системы воспитания в городе Курчатове, ориентированной на создание единства воспитательного пространства, позитивной социализации и духовно- нравственного становления подрастающего поколения,

воспитания граждан демократического общества, способных реализовать свой личностный потенциал в интересах поступательного развития России».

МО музыкальных руководителей ДОУ- «Повышение информационно-методических компетенций музыкальных руководителей ДОУ в вопросах реализации ФГОС ДО»»;

МО педагогов дополнительного образования и изобразительности ДОУ: «Повышение педагогического мастерства на основе диалога и сотрудничества».

Определению содержания планов семинаров предшествовала диагностика затруднений. Успешность решения задач методической работы обеспечивается за счёт весомого изменения содержания работы методических объединений. В истекшем учебном году руководители МО построили свою работу так, чтобы каждый учитель мог получить методическую помощь, провести диагностическую работу.

Большая работа была проведена в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования. С этой целью проводились совместные методические семинары – практикумы педагогов психологов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и учителей начальных классов, руководителей образовательных учреждений. Особое внимание было уделено введению профессионального стандарта педагога.

В методической работе наблюдаются качественные изменения:

- проводится анализ полученных достижений;
- в работе используются современные методы диагностики;
- педагогические работники ОУ принимают активное участие в работе федеральных, региональных научно и учебно- методических семинарах, курсах по различным направлениям работы с обучающимися, дошкольниками.
- разрабатываются программы вариативных курсов предметов;
- погружение учащихся в обстановку, близкую к условиям проведения независимой итоговой аттестации;
- выявление уровня остаточных знаний по основным темам курсов, изученным на данный момент времени для корректировки поурочных планов работы учителя и индивидуальных планов учащихся, направленных на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учеников класса;
- демонстрация учащимся заданий возможных уровней сложности, и предоставление им возможности определять стратегию выполнения заданий, с учётом отводимого на их решение времени

Всего МКУ ЦРО в 2018-2019 году провел 87 семинаров для педагогов ОУ и 46 для педагогов ДОУ, на которых педагоги имели возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные интересы учителей и учащихся, представит современные методики и технологии образования и воспитания дошкольников, выявить противоречия. Вся работа перечисленных мероприятий была направлена на более глубокое изучение особенностей обучения и воспитания в рамках ФГОС, на

практическое освоение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать рост качества образования.

В рамках реализации Концепции математического, филологического, естественно- научного образования учителя города Курчатова приняли активное участие в работе региональных стажировочных площадок. В марте 2019 года на базе Курчатова прошло заседание регионального УМО учителей математики « «Преподавание математики в соответствии с требованиями ФГОС СОО» в рамках которой обобщался опыт работы городского методического объединения учителей математики. Члены регионального отделения математики отметили, что математический квест прошел на высоком методическом уровне, задавая вектор дальнейшего развития концепции математического образования в городе Курчатове. В течении года педагоги разработали и реализовали планы проведения месячников математики, иностранного языка, химии, информатики, музыки в рамках города и ОУ, где педагоги демонстрировали передовой педагогический опыт, проводили мастер- классы, открытые уроки, внеклассные мероприятия по формированию творческого потенциала обучающихся: конкурсы, КВН и викторины.

Обобщали опыт педагогов региона, делились собственными педагогическими находками.

Однако в работе МО существуют и проблемы:

- не всегда уровень профессионализма педагога достаточен для представления на МО.

- не все вопросы, требующие глубокого изучения, качественно рассматриваются на МО, в связи с недостаточной компетентностью выступающего в данных вопросах.

*Таким образом, уровень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МКУ ЦРО, разнообразие форм повышения квалификации, технологичность во взаимодействии с педагогами является подтверждением, что, развиваясь, система непрерывного образования взрослых расширяет возможности для подготовки педагогов города к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, но необходимо учитывать запросы педагогов при планировании работы, активнее вовлекать тех, кто имеет эффективный педагогический опыт, а не тех кому предстоит аттестация, организовывать семинары с участием представителей учреждений повышения квалификации по вопросам, требующим более глубокой проработки*

## **Информационное обеспечение деятельности муниципальной системы образования**

Введение профстандарта педагога подняло на новый уровень необходимость владения педагогами дистанционными образовательными технологиями.

Для создания условий повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий и более качественного внедрения дистанционных образовательных технологий в ОУ пред школами поставлена задача повышения профессионального уровня педагогов. Эта задача решается в рамках прохождения курсовой переподготовки по таким программам как «Повышение ИКТ-компетентности», «Компьютерная грамотность», «Теория и методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам», «Образовательная робототехника», «Использование ИКТ- технологий в процессе преподавания предметов в условиях реализации ФГОССОО и ФГОСООО», «Формирование предметно- педагогической ИКТ-компетентности современного учителя». Заявки на прохождение указанных курсов подали все школы, общее количество заявленных педагогов – 23 человека (37в прошлом году), что свидетельствует о том, что эти проблемы по прежнему актуальны, Педагоги ДООУ в этом году не проходили данную переподготовку в виду загруженности и отсутствием возможности проходить обучение дистанционно.

Развитие информационных технологий оказывает прямое влияние на сферу образования в целом и на дистанционное обучение в школе в частности. Одним из примеров дистанционного обучения являются, расположенные на сайтах ОУ города ( МБОУ "Гимназия №1", МБОУ "Гимназия №2", МБОУ "Лицей №3", МБОУ МОШ №6 ) электронные образовательные ресурсы, такие как курсы лекций по информатике , математике и физике , которые проводят высококвалифицированные преподаватели НИЯУ МИФИ, в рамках проекта «Школа Росатома».

В 2018-2019 учебном году педагоги города Курчатова продолжили работу по дистанционному обучению обучающихся ОУ города.

2 педагога ( 22 в прошлом году) приняли участие в мероприятиях проводимых ИАЦ по подготовке детей к ЕГЭ и ГИА с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

По математике- по русскому языку – Селихова С.А., по английскому языку- Шапочкина Т.В.

Такое снижение активности, несмотря на то, что заявлено было 25 педагогов, явилось результатом повышенной загруженности КДО и низкой скоростью интернета в МБОУ СОШ №6. В связи с чем была проведена работа с администрацией МБОУ СОШ №6 и указаны пути решения проблемы со скоростью интернета.

Стоит отметить, что при проведении городских МО и семинаров педагоги города активнее стали использовать дистанционные образовательные технологии: при представлении опыта работы, для

проведения предметных недель, освещения вопросов МО, презентации наработанного материала (интерактивная доска и проектор, программы для написания тестов на пользовательском уровне и др.)

Работа с одаренными детьми также не обходится без ДОТ. При проведении научно - практической конференции, конкурсов различного направления (в которых стали включать номинации с использованием информационно-коммуникационных технологий), городских акций (использование и создание информационных роликов), единых уроков по различным направлениям деятельности (урок экологии, урок безопасного Интернета, урок безопасного поведения и оказания первой помощи и т. д.)

Информатизация образовательной деятельности дает свои результаты, так более 70 % (50% в 2017- 2018) педагогов города имеют собственные сайты и страницы в интернете, зарегистрированы в интернет сообществах, таких как «Инфоурок», «1 сентября», «Методкабинет» и др., где размещают свои материалы и разработки.

*Итак, в 2018-2019 году работа МКУ ЦРО была направлена на повышение компетентности педагогов ОУ, через обучение работе с современным цифровым оборудованием, использование современных возможностей ИКТ в учебном процессе, изучением и использованием новых технологий.*

**Официальный сайт МКУ ЦРО** - информационный web – ресурс, имеющий чётко определённую структуру и задачи, является одним из современных информационных ресурсов учреждения, доступ к которому открыт всем желающим. Методист Нечитайло О.А. в течении 2018- 2019 учебного года вела работу с сайтом МКУ ЦРО, выполняя функции администратора сайта, который несет ответственность за решение вопросов о размещении информации. Сайт МКУ ЦРО является одним из важных элементов в формировании информационно – образовательной среды города. В соответствии со статьями 13 и 14 Федерального закона от 31.12.2014 №531– ФЗ сайт МКУ ЦРО (<http://kurchgmku.ucoz.net>) расположен на сервере с IP-адресом: 193.109.246.128, который находится в дата-центре группы компании «Филанко» (<http://www.filanco.ru/>). На сайте работают следующие разделы: 1. «Главная страница». В разделе размещена лента новостей. 2. «О центре развития образования» — информация об учреждении, включая подразделы «План работы», «Анализ работы». 3. «Нормативно – правовые основы». В разделе размещены законодательные и нормативные правовые акты в сфере образования в актуальной редакции. 4. «Научно – методическая работа». В разделе размещаются материалы педагогических работников города Курчатова. 5. «Аттестация». В разделе размещены материалы по аттестации педагогических работников. 6. «Всероссийская олимпиада школьников» включает подразделы: «Рейтинговые списки участников» «Задания муниципального этапа». 7. «Служба практической психологии». 8. «Образовательные учреждения». 9. «Обратная связь». 10. «Обобщение опыта» — информация о формах распространения АПО. 11. «В помощь

руководителю методического объединения». 12. «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в ДОУ». 13. «Независимая оценка качества образования». 14. «Курский край без наркотиков». 15. «Неделя безопасного поведения в сети «Интернет»». 16. «Российское движение школьников». 17. «Школа Росатома». 18. «Школьные СМИ». В течение 2017–2018 учебного года была проведена работа с сайтом по следующим направлениям: 1. Размещено 37 методических материалов, разработок по обобщению опыта работы педагогических работников города Курчатова. 2. Своевременно обновлялись разделы «План работы», «Главная страница», «Конкурсы», «Школа Росатома», «Школьные СМИ». 3. В течение года на сайте размещались законодательные и нормативные правовые акты в сфере образования в актуальной редакции. 4. По мере необходимости размещались материалы в разделе «Всероссийская олимпиада школьников». 5. В ленте новостей размещалась информация о проводимых конкурсах, мероприятиях, олимпиадах и их результатах, материалы по подготовке к ГИА.6.

Статистические данные о работе сайта за 2018 – 2019 учебный год (на 01.06.2019) Количество посетителей за отчётный период —16177(13680 –в 2017- 2018 учебном году, 1349 в 2015–2016 учебном году). Сайт МКУ ЦРО г Курчатова просматривали пользователи из 82 регионов Российской Федерации, количество посетителей в Курской области —2454( 2131 в 2017-2018 учебном году) .Число просмотров страниц на сайте за отчётный период посетителями из г Курчатова — 870 (858 в 2017- 2018 уч.году). Наибольшее количество просмотров в Курской области зарегистрировано из Курска-1456. 79% посетителей заходят на сайт из поисковых систем, 15% по прямой ссылке на сайт, 5,08% переходят на сайт МКУ ЦРО по ссылкам на других сайтах. Анализ статистических данных сайта констатирует, что общее количество просмотров сайта по сравнению с отчётным периодом прошлого года увеличилось на 20%. По результатам статистики был выявлен рост прямых переходов на сайт организации на 30%, что свидетельствует о росте количества постоянных посетителей сайта. Анализ работы официального сайта МКУ ЦРО показал, что сайт является одним из основным информационных ресурсов учреждения. С его помощью специалисты своевременно информировали в течение года общественность города о проделанной работе в муниципальной системе образования и осуществляли оперативное взаимодействие с педагогами города и других территорий. Технические требования к работе сайта выдержаны. Необходимо продолжить работу по увеличению количества материалов, касающихся расширения поля оперативного взаимодействия, за счёт использования страниц сайта как организационно – методического ресурса. Анализ сведений по возрастным категориям посетителей свидетельствует о востребованности информации, размещённой на сайте организации у широкой аудитории посетителей

### **Работа Методического совета**

В течение 2018-2019года в МКУ ЦРО работу вели три научно-методических совета (ОУ, ДОУ и воспитательной работы) - совещательных и коллегиальных органов, которые организуют, направляют работу педагогов, создают условия для развития их профессионального творчества. Вся работа советов велась планоно, в соответствии с целью и поставленными задачами:

- содействовать реализации образовательных программ в ОУ, ДОУ на основе стандартов нового поколения;
- ориентация педагогов на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка;
- обеспечение методического сопровождения введения ФГОС ;
- организация преемственности между ДОУ И ОУ;
- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Основные вопросы, обсуждаемые на методсоветах:

1. Методическое сопровождение направлений приоритетного национального проекта « Образование»;
2. Современная система методической службы учреждений дополнительного образования детей как условие реализации инновационной деятельности;
3. Профессиональный рост педагога, как важнейшее условие обеспечения качества образования»;
4. Преемственность, как показатель качества реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
5. Модель социального партнерства ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОСДО;
6. Государственно- общественная система воспитания в школе, как условие позитивной социализации и духовно- нравственного становления подрастающего поколения;
7. Детское движение- важный фактор развития личности.

*Таким образом, вся деятельность методических советов способствовала росту педагогического мастерства , повышению качества учебно- воспитательного процесса. НМС выполняли в течение года свойственные им функциональные задачи, направленные на реализацию новых требований и изменений в образовательном процессе в соответствии с ФГОС и подготовку педагогов города к работе в условиях новых Стандартов.*

### **Организация инновационной работы в образовательных учреждениях**

В рамках инновационной работы в 2018-2019 учебном году в городе функционировали 1 федеральная (по апробации новых УМК), 7 региональных стажировочных площадок (2 по опережающему введению ФГОС -апробации образовательных программ начального образования и

основного образования, 4 по апробации программы Л.А.Лыковой «Умные пальчики» и развивающим направлениям в дошкольном образовании, 1 по дополнительному образованию. 8 муниципальных инновационных площадок: педагогические – 4 (реализация собственных проектов), 3 пилотные ( 2 по опережающему введению ФГОС -апробации образовательных программ начального образования и основного образования, новых УМК и 1 по дополнительному образованию ), 1 стажировочная (обучение педагогов иных учреждений за счет имеющегося опыта по работе с новыми технологиями).

А именно:

- МКУДО ДДТ- региональная стажировочная площадка ОГБОУ ДПО КИРО по теме: «Дессиминация эффективных педагогических практик по формированию гражданско- патриотических ценностей и базовой национальной идентичности у обучающихся в условиях дополнительного образования»»,

-МБОУ «Гимназия №1» - региональная стажировочная площадка : «Системно- деятельностный подход при формировании школьной среды продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью повышения доступности качества образования и личностного роста обучающегося»

-МБОУ «Гимназия №2» - региональная стажировочная площадка по апробации ФГОС в ООО, муниципальная инновационная площадка «Робототехника»

-МБОУ «Лицей №3»- инновационная площадка муниципального уровня по теме: «Проектирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, как основы обеспечения нового качества образования»

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4»- инновационная площадка муниципального уровня по теме: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как фактор повышения качества знаний в рамках проекта программы развития «Качественное лингвистическое образование»;

-МБОУ СОШ №5- инновационная площадка муниципального уровня по теме: «Одаренные дети- потенциал будущего»;

-МБОУ СОШ №6- инновационная площадка муниципального уровня по теме: «Внедрение дистанционных образовательных технологий в систему работы МБОУ СОШ №6 г. Курчатова».

-МАДОУ «Детский сад №2 «Колокольчик» - инновационная площадка муниципального уровня по теме: «Формирование позитивных установок к различным видам труда, как условие успешной социализации детей дошкольного возраста»;

-МАДОУ «Детский сад №4 «Аленушка»- инновационная площадка муниципального уровня по теме: «Реализация задач нравственно – нравственно- патриотического воспитания через формирование ценностно-

смыслового восприятия фольклора у дошкольников», - региональная апробационная площадка КИНПО (ПК и ПП) СОО по программе Л.А.Лыковой «Умные пальчики» (конструирование в ДОУ)

-МАДОУ «Детский сад №5 «Соловушка»- инновационная площадка муниципального уровня по теме: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников с учетом регионального компонента»

-МАДОУ «Детский сад №7 «Сказка» - муниципальная инновационная площадка «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства», региональная стажировочная площадка КИНПО (ПК и ПП) СОО по теме:

-МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок»- инновационная площадка муниципального уровня по теме: «Вариативность здоровьесберегающей деятельности с учетом регионального компонента»

-МАДОУ «Детский сад №10 «Улыбка»- муниципальная стажировочная площадка по теме : «Учатся молодые специалисты», - региональная апробационная площадка КИНПО (ПК и ПП) СОО по программе Л.А.Лыковой «Умные пальчики» (конструирование в ДОУ)

-МАДОУ «Детский сад №11 «Богатырь»- региональная стажировочная площадка КИНПО (ПК и ПП) СОО по теме: «Художественно- эстетическое развитие дошкольников в процессе совместной деятельности со взрослыми», инновационная площадка муниципального уровня по теме: «Региональный компонент, как способ гражданско- патриотического воспитания у дошкольников»

-МАДОУ «Детский сад №12- региональная апробационная площадка КИНПО (ПК и ПП) СОО по программе Л.А.Лыковой «Умные пальчики» (конструирование в ДОУ)

-МАДОУ «Детский сад №14 «Золотой петушок»- инновационная площадка муниципального уровня по теме: «Реализация образовательных областей через театрализованную деятельность»

Анализ деятельности инновационных и стажировочных площадок за 2018-2019 учебный год позволяет выделить следующие основные тенденции:

- стремление ОУ и ДОУ к созданию инновационной образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие и совершенствование;
- организация образовательной среды нового типа на принципах интерактивности, целостности, здоровьесбережения и многоуровневого социального партнерства;
- создание динамической модели современного образовательного учреждения на основе совершенствования информационной культуры и

медиакомпетентности педагогов и обучающихся;

- выявление и развитие одаренных детей;
- развитие и повышение профессиональной компетенции молодых педагогов.

В течение 2018-2019 года каждая из инновационных, стажировочных площадок продолжила работу по реализации проектов, обобщила опыт собственной деятельности и разработала учебно-методические материалы по проблемам проводимой работы, принимала активное участие в семинарах, вебинарах по проблемам организации и проведения инновационных, стажировочных площадок, пополнила свой фонд техническим оборудованием, создавала оптимальные модели площадки по заявленным темам. Опыт организации инновационных, стажировочных площадок показал возможности новых форм повышения квалификации, перехода от индивидуальных форм к командным.

#### *Итоги работы инновационных площадок*

*В 2018-2019 инновационная деятельность площадок строилась в соответствии с Положением об инновационных площадках, Программами развития ОУ, ДОУ, Программами инновационной деятельности, Программами исследовательского сопровождения инновационной деятельности, планом работы. Каждое образовательное учреждение в течение года апробировало различные модели, технологии, программы. Информация и результаты о деятельности размещались на сайтах ОУ (отсутствует информация ДОУ, кроме МАДОУ №7,11), обобщались на городских, региональных семинарах в рамках межкурсовой подготовки, методических советах. Все образовательные учреждения, являющиеся инновационными площадками, провели самоанализ результатов инновационной деятельности в 2018-2019 учебном году. В ряде образовательных учреждений созданы инновационные площадки школьного уровня.*

*Основная задача на следующий учебный год – поиск путей объединения образовательных организаций для включения в сетевые проекты по инновационной деятельности и продвижение продуктов инновационной деятельности через участие в городских мероприятиях, конкурсах образовательных организаций, внедряющих инновационные программы.*

### **Организация инновационной работы педагогических работников образовательных учреждений**

В последнее время произошли большие сдвиги в организации научно-исследовательской деятельности педагогов. Режим поиска, размышления и инноваций - сегодня норма жизни современного педагога. Педагоги и администрация образовательных учреждений не только внедряют новые

формы, методики, но и учатся анализировать результаты работы с целью проектирования педагогической деятельности, организовывать педагогический эксперимент, защищать педагогическую концепцию, в конкурсном движении формулировать ведущие противоречия, перспективы развития. Педагоги дополнительного образования разрабатывают и реализуют инновационные программы по различным направлениям деятельности.

Этим вопросам неоднократно посвящались заседания методического совета, групповые и индивидуальные консультации.

Сопровождение опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в ОУ, осуществляется в традиционных формах:

- консультации тематические и по запросам педагогов; при необходимости консультации проводятся на базе ОУ;

- семинары для ответственных за ОЭР и ИД;

- публикация материалов инновационного опыта работы педагогов на сайтах учреждений и на сайте МКУ ЦРО

- изучение инновационного опыта работы педагогов в рамках проекта «Школа РОСАТОМа».

### **Готовность педагогов учреждений к работе в условиях ФГОС**

Успех реализации ФГОС в большей степени зависит от педагога, поэтому в 2018-2019 учебном году велась активная работа по определению перспективы дальнейшего развития введения Стандарта: закрепление новшеств и проведение дополнительных организационных мер, обеспечивающих условия вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования, принятие идеологии ФГОС, освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, к условиям и результатам ее освоения, знакомство и изучение нормативной базы ФГОС СОО.

Работа по ФГОС в общеобразовательных учреждениях ведется девятый год. В 2018-2019 году с учетом уже проделанной работы для категории педагогов, работающих по ФГОС методистами проведены ряд консультаций по выстраиванию учебно-воспитательного процесса, разработке учебных планов, рабочих программ, семинары-учебы: «» и др.

Проведен мониторинг учебно-методических комплектов по реализации ФГОС СОО. На протяжении последних лет изучались вопросы эффективности преподавания предметов по тем или иным УМК.

Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов по определению качества образования младших школьников (ВПР) по русскому языку и математике показал: Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по математике составила 97.6%, по русскому языку- 95.4%, окружающий мир – результативность 99 %. Анализ результатов по всем предметам начальной

школы показывает наличие значительной доли хорошо подготовленных четвероклассников . В апробационном режиме проводились проверочные работы в 5-11 классах.

Результаты мониторингов были рассмотрены на заседании городского научно-методического совета. Уровень готовности педагогов определен как достаточный.

Согласно критериям готовности к реализации ФГОСДО были доработаны в связи с рядом изменений основные образовательные программы дошкольного образования, определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействие с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы, составлен план график сопровождения реализации ФГОСДО.

2018-2019 учебным год –третий год введения ФГОС ОВЗ. Диагностические данные свидетельствуют о готовности педагогов к работе в новых условиях. На сегодняшний день разработана нормативно-правовая и программно-методическая документация.

На сайтах ОУ размещена информация по обеспечению введения ФГОС НОО

Приведены в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ локальные акты в каждом ОУ

В течение учебного года специалисты (психологи, социальные педагоги, логопеды) образовательных учреждений активно участвовали в обучающих семинарах и мастер-классах по введению ФГОС. В рамках работы городских методических объединений были изучены вопросы

\* «Проведение диагностики образовательных потребностей и затруднений педагогов по вопросам организации современного урока в условиях введения ФГОС (ГМО биологии)»

\* «Проектирование заданий, направленных на формирование, развитие и диагностику образовательных результатов»

\*Требования ФГОС СОО к результатам обучения и формирования компетентностей обучающихся» (ГМО информатики)

\* «Формирование ключевых компетенций на уроках музыки»

\* «Инклюзивное образование в работе учителя предметника»

\* «Работа с документами детей, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ»

В контексте профессионального развития учителя города прошли обучение на курсах в ОГБУ ДПО КИРО по теме «Тьютерское сопровождение в условиях

инклюзивного образования» (МБОУ СОШ №4), «Механизмы реализации современных коррекционно-логопедических технологий в дошкольной образовательной организации» (МАДОУ № 2,4,5,9,11), «Механизмы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (МБОУ СОШ №4, МКОУ СОШ №7), «Педагогические технологии инклюзивного обучения в общеобразовательных организациях» (МБОУ СОШ №4)

*Таким образом, в 2018-2019 году необходимо расширять диапазон образовательных и информационно-методических услуг за счет введения новых форм взаимодействия, обеспечивающих условия вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования, принятие идеологии ФГОС. освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, к условиям и результатам ее освоения.*

### **Программно-методическое и учебное обеспечение УВП**

Ежегодно на итоговых заседаниях городских методических объединений учителей рассматривается вопрос о выборе учебников согласно Федеральному перечню, позволяющих излагать материал последовательно, в доступной форме, логично, с учетом дифференцированного подхода. Это позволяет дать обучающимся знания, предусмотренные ФГОС НОО, ФГОС ООО по предметам. Обеспечение обучающихся учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников осуществляется на основании утвержденного локальными актами ООУ положения «О школьном библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспечения сохранности»

Обеспеченность обучающимися учебниками в 2018-2019 учебном году составляла 100%, обеспеченность в 2018- 2029 году составит 100%.

-В июне – августе 2018 года ОУ приобретали учебники как напрямую у издательств ( МБОУ «Гимназия №1» («Просвещение»), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» («Просвещение». «Русское слово- учебник»), МБОУ «Лицей №3» («Просвещение») так и в книоторговых организациях.

Для приобретения учебников на 2018- 2019 учебный год ООУ города было выделено из средств областного бюджета 5682 008,32рубля. К учебному году были приобретены 12804 экземпляра учебников. В 2018 году на приобретение учебников выделено 6 991 068,53 рубля различных издательств. (АО «Издательство «Просвещение»», ООО «Русское слово-учебник», корпорация «Российский учебник»).

В связи с истечением срока использования учебников ООУ планируют заменить ранее поставленные УМК для начальных классов («Школа России») на новые («Начальная школа XXI век»), заменить учебники истории, географии, русского языка и т.д., отсутствующие в перечне. Также ООУ будут приобретать недостающие учебники и учебные пособия по

второму иностранному языку.

Для удовлетворения возникающей потребности в учебниках (при возникающей разнице в численности обучающихся на параллели при переходе из класса в класс), на параллелях с 1 по 11 класс, в ООУ города была организована работа межбиблиотечного абонементов. При наличии необходимых для ОУ учебников в фондах школьных библиотек города, школа может бесплатно получить учебник во временное пользование.

*Анализ программно- методического обеспечения УВП выявил, что учебниками ОУ города обеспечены, применение электронной формы учебников сегодня остается одним из актуальных направлений системы образования, требующий пристального внимания со стороны администрации ОУ и МКУЦРО.*

### **Формирование муниципальной базы данных, мониторинг системы образования**

Одним из направлений деятельности МКУ ЦРО является формирование и ведение муниципальной базы данных (БД).

Работа по формированию базы данных в 2018-2019 учебном году проходила планоно, согласно графику и запросам органов управления, комитета образования Курской области: еженедельно предоставлялась информация по различным направлениям деятельности ОУ. Были подготовлены и предоставлены на региональный уровень сводные отчеты ОО1 и ОО2 по статистическому наблюдению, по мониторингу работы по контактной фильтрации, проведения ВПР «Сведения о курсовой переподготовке и аттестации педагогических работников», «Информация по одаренным детям», «Мониторинг системы образования», три раза предоставлены архивы муниципальной базы данных в соответствии с проводимыми мониторингами.

Была организована проверка учебных сайтов школ на наличие ресурсов базы данных ОУ.

Данная проверка показала, все сайты ОУ соответствуют требованиям о размещении информации на сайтах, но не всегда своевременно идет обновление материала о новостях и проводимых мероприятиях внутри каждого учреждения

Методическим сопровождением работы в данном направлении явились консультации, проводимые специалистами службы, мониторинг состояния БД учреждений через сайт ОУ.

*Таким образом, работа с базой данных выполнялась в течение года своевременно, однако были выявлены в ходе формирования базы нарушения сроков предоставления требуемой информации со стороны образовательных учреждений и отсутствие единой системы, позволяющей получать информацию от ОУ по любому критерию.*

### **Обобщение передового педагогического опыта**

Практика, содержащая в себе педагогические находки, элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, высокое мастерство учителя, грамотное использование современных инновационных технологий, т.е. работа, дающая наилучший педагогический результат это тот передовой педагогический опыт, обобщением которого занимаются специалисты на всех уровнях методической службы.

Все необходимые рекомендации по обобщению передового педагогического опыта находятся в брошюре «Методические рекомендации по обобщению передового педагогического опыта», которая находится на сайте МКУ ДПО МК ДПО.

Поиск новых форм обобщения и пропаганды педагогического опыта привел не только к проведению семинаров и открытых уроков. Ежегодно на августовских конференциях проводится выставка методических материалов и разработок, проходит муниципальный конкурс «Моя методическая копилка». Лучшие творческие работы педагогов публикуются в местной печати, журнале «Педагогический поиск», сборниках методических пособий, наши педагоги принимают активное участие в работе научно-практических конференций:

1.Боброва С Ю. (МБОУ «СОШ№4»)- методическое пособие «Приемы формирования универсальных учебных действий обучающихся в курсе биологии» ООО «Учитель 2019 ОГБУ ДПО КИРО», (Комплект заданий для формирования УУД по биологии 10 класс.);

2. Тарловская Е.А. (МБОУ «Гимназия №1»)- сборник статей «Актуальные проблемы современного иноязычного образования №8» ФГБОУ ВО КГУ, статья «Формирование и развитие навыков межкультурной коммуникации как одно из приоритетных направлений деятельности гимназического клуба «Миротворец»

3. Перцева И.А. (МБОУ «Гимназия №1»)- международное сетевое издание «Солнечный свет» . методическая разработка внеурочного мероприятия по французскому языку «Франция известная и незнакомая»;

4. Шапочкина Т.В. (МБОУ «СОШ№4»)- журнал «Актуальные проблемы современного иноязычного образования №8» ФГБОУ ВО КГУ, статья «Интеграция урочной и внеурочной деятельности»;

5.Аникина О.А. (МБОУ «СОШ№4»)- печатное издание «Лучшие материалы «Инфоурок»- 2018г. 1 часть, статья «Коммуникативные универсальные учебные действия, как одна из основных целей изучения английского языка»

6.Крупницкая Т.О., Немцева Л.Н.,Березуцкая С.В. (МКУДО ДДТ) - августовское педагогическое совещание работников образования Курской области. Обобщение опыта на дискуссионных площадках;

7. Крупницкая Т.О., (МКУДО ДДТ) Бондарева Е.В. (МКУДО ДДТ) - межрегиональный семинар «Потенциал развития региона; взгляд современных школьников»

8. Более 50 методических разработок опубликовано на различных сайтах федерального уровня, в рамках обобщения ППО.

### **Участие в конкурсах, смотрах профессионального мастерства**

Участие в конкурсах, смотрах профессионального мастерства – одна из форм повышения профессионального мастерства. Конкурс является как для педагога, так и для образовательного учреждения не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определенный педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

Конкурс профессионального мастерства является сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста учителя, ОУ. Результатами этой деятельности являются:

- достаточно высокий уровень проведения данных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

высокие результаты на региональном уровне:

1.МБОУ «Лицей №3» »- призеры регионального конкурса «Лучшие школы России»;

2.Матвеева И.М. (МБОУ СОШ №5)- победитель областного конкурса на лучшую организацию работы научного общества учащихся по естественно-научному направлению в номинации «Педагогический проект»

3. Ярыгина О.Г. (МАДОУ № 14) - победитель регионального конкурса «Воспитатель года- 2019».

4.Зими́на А.З. (МАДОУ № 10) - призер регионального конкурса «Специальный педагог -2018»

5. Тонких Л.А. (МКУДО ДДТ) - призер регионального конкурса «Сердце отдаю детям»

6. Переверзева О.В. (МБОУ СОШ №4)– победитель муниципального конкурса «Учитель года-2019»

7. Боброва С Ю. (МБОУ «СОШ№4»)- призер заочного международного конкурса профессионального мастерства «Признание- педагог»

8. Семенихин Д.Ю. (МБОУ СОШ №4)- призер конкурса «Лидер XXI века»;

9.Данилова Е.А. (МБОУ «Гимназия №1) –победитель международной олимпиады –проекта «Современные воспитательные технологии и их

применение;

10. Перцева И.А. (МБОУ «Гимназия №1»)- победитель Всероссийского педагогического конкурса «Белая сова» в номинации «Лучшая компьютерная презентация»;

11. Чагина Н.М. (МБОУ «Гимназия №1»)- победитель Всероссийской педагогической олимпиады «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательной организации»;

12.Тарловская Е.А. (МБОУ «Гимназия №1»)- диплом II степени Всероссийской педагогической олимпиады «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательной организации», диплом III степени Всероссийской педагогической олимпиады «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» ;

13. Ракитских Г.В.- (МБОУ «СОШ№4»)- победитель VI Всероссийского конкурса «Вектор развития», диплом II степени Всероссийского педагогического конкурса «Белая сова» в номинации «Лучшая методическая разработка»;

14. Ильина А.Я.- (МБОУ «Гимназия №2»)- победитель XIV Всероссийского конкурса «Профессиональная компетентность», победитель Всероссийской олимпиады «Подари знания», победитель Международного педагогического конкурса « Лидеры в образовании»;

15. Шоренкова Л.В. (МБОУ «Лицей №3»)- победитель XIV Всероссийского педагогического конкурса « Профессиональная компетентность».

16. Калина Е.Н. - финалист регионального конкурса «Мой лучший урок»

17. Ярошук Е.Ю.- лауреат 1 степени областного конкурса на лучшую организацию работы ШНО

18. Немцева Л.Н., (МКУДО ДДТ) - победитель грантового конкурса в системе дополнительного образования детей на лучший инновационный образовательный проект: «Своя земля и в горсти мила»;

19. Крупницкая Т.О. (МКУДО ДДТ) -победитель областного конкурса на лучшую организацию работы по туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности и методических материалов «К туристскому мастерству».

20.Более 70 педагогов приняло участие в интернет конкурсах профмастерства.

### **Методическое сопровождение воспитательной работы**

В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указом Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 года. Методическое объединение заместителей директоров ООУ по воспитательной работе и заместителей директоров УДО в 2017- 2018 году работало над методической проблемой «Развитие на межведомственной основе в период до 2025 года государственно- общественной системы воспитания в городе Курчатове, ориентированной на создание единства воспитательного пространства, позитивной социализации и духовно-

нравственного становления подрастающего поколения, воспитания граждан демократического общества, способных реализовать свой личностный потенциал в интересах поступательного развития России».

Исходя из этого, вся воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования города Курчатова проводилась опираясь на Концепцию духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России, героическое прошлое нашей Родины и героическое сегодня, на традиции народной культуры России. Особое внимание уделялось воспитанию у обучающихся активной жизненной позиции, гражданской зрелости и сознательности с учетом геополитической ситуации вокруг России.

В целях приобщения детей к духовной культуре используются различные формы и методы организации:

- подготовка и проведение православных праздников;
  - классные часы, направленные на формирование представлений о культуре русского народа, любви к родному краю;
  - работа школьных краеведческих музеев;
  - занятия в кружках дополнительного образования.
- ведется целенаправленная работа по развитию воспитания и дополнительного образования по реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования на 2016- 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 №61.

В 2018-2019 учебном году работа ГМО была направлена на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций , современного опыта, социализацию обучающихся, вопросам профилактики и снижения детской преступности, использования культурно исторического и системно- деятельностного подходов к развитию ребенка. МО были поставлены и рассмотрены проблемы взаимодействия общеобразовательных учреждений города с учреждениями культуры, общественными организациями, развитию хореографического и музыкального образования, физкультурно- спортивной направленности в дополнительном образовании. Большое внимание было уделено проблеме активизации работы детских, пионерских организаций в общем контексте РДШ. На сегодняшний день во всероссийскую организацию школьников РДШ вошли все ОУ города, кроме МБОУ «Лицей №3». За прошедший год было проведено 89 городских мероприятий (конкурсы, викторины соревнования, конференции, смотры). Обучающиеся наших ОУ приняли активное участие в 85-ти областных мероприятиях , 45 мероприятиях Всероссийского и международного масштабов, где регулярно показывают хорошие результаты. Серьезная работа была проведена по подготовке и организации оздоровлению и трудоустройства несовершеннолетних. Задолго до начала летних каникул начинается работа по организации летнего отдыха детей. Это и изучение методической литературы, проведение семинаров для начальников и

воспитателей оздоровительных площадок, совещаний на административном уровне. В этом году в летний период на школьных площадках отдохнул 651 ребенок, из них 195- дети находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, 2-ребенка инвалида, 2- дети сироты, 5 - оставшиеся без попечения родителей, 93- из малообеспеченных семей, 1- из семей беженцев и вынужденных переселенцев, трудоустроено 198 несовершеннолетних. Для ребят были проведены праздники: «День защиты детей», «День Нептуна», акция «Здоровье - это жизнь», мероприятия посвященные дню рождения А.С.Пушкина, Дню независимости России, Дню памяти и скорби и др. Помимо этого силами МКУДО «ДДТ» организованы и проведены многодневные походы, экспедиции, экскурсии.

### **Работа с одаренными детьми**

Талантливые дети - бесценное национальное достояние, они составляют тот ресурс, из которого формируется интеллектуальная элита государства. Их трудно искать и находить. Еще труднее обеспечить соответствующее их предназначению образование и воспитание. Но именно эта задача является приоритетной для нашего города. Поэтому работа с одаренными детьми – значимое направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и долгосрочной муниципальной программы «Развитие образования в городе Курчатове Курской области на 2014-2020» (подпрограмма «Одаренные дети»). Образовательное пространство формируется таким образом, чтобы создать разнообразную среду, где каждый может реализовать себя в соответствии с интересами и способностями. При этом учебные планы образовательных учреждений нацелены на развитие интеллектуальной и творческой одаренности и базируются на единстве учебной и внеурочной деятельности. Эта среда дает возможность выстраивать образовательную траекторию каждого обучающегося и обеспечивать решение психологических задач развития на каждом этапе обучения.

Создание вариативной образовательной среды делает образование качественным и личностно ориентированным, обеспечивает педагогическое сопровождение детской одарённости от дошкольного возраста до выпускников образовательных учреждений.

Актуальным вопросом является предоставление всем желающим доступных и качественных услуг дошкольного образования. Реализуя современные развивающие программы дошкольного образования, педагоги планируют работу с детьми дифференцированно, с учётом особенностей их развития. Особое внимание уделяется детям повышенного уровня развития.

В целях организации углублённой работы с детьми с учётом их способностей, интересов и склонностей в большинстве дошкольных учреждений предлагаются дополнительные образовательные услуги разной направленности: художественно-эстетического, физкультурно-

оздоровительного, культурологического, эколого-биологического уровня развития.

В начальных классах общеобразовательных учреждений используются индивидуально - ориентированное обучение, развивающие, технологии. Деятельность учащихся организуется с учётом особенностей и возможностей каждого, что позволяет выявлять и сопровождать одаренных детей.

С целью оказания помощи обучающимся старших классов в самореализации их творческой направленности, в образовательных учреждениях организована учебно-исследовательская деятельность, проводятся интеллектуальные игры, творческие конкурсы, предметные олимпиады, научно - практические конференции. Для поддержания творческой среды в ОУ созданы научные общества учащихся .

Традиционным стало проведение научно - практической конференции «День науки», «Краеведческих чтений», форума «Зеленая планета» способствующих выявлению одарённых ребят, 20% школьников (победителей научно- практических конференций) принимают участие в региональных и федеральных турнирах, конференциях, форумах («Формирование молодежной научно- интеллектуальной элиты России», , становятся победителями и призёрами. Результат свидетельствует о том, что в созданной образовательной среде у школьников формируются хорошие исследовательские умения.

Активно участвуют ребята и в региональных конкурсах, таких как «Леонардо», «им Д.И.Менделеева», «Юниор-Профи», «Формирование молодежной научно-интеллектуальной элиты России» и др.

Предметные олимпиады школьников являются одними из наиболее эффективных способов раскрытия потенциала обучающего и степени его владения материалом, они способствуют развитию умственных и творческих способностей, активизируют самоконтроль результатов обучения. Участие в таких олимпиадах предполагает развитие способностей у школьников в соответствии с направлением подготовки на углубленном высоком творческом уровне. Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 265 обучающихся. Из них 59 победителей и 206 призеров.

| Наименование ОУ      | МБОУ "Гимназия №1" | МБОУ "Гимназия №2" | МБОУ "Лицей №3" | МБОУ СОШ №4 | МБОУ СОШ №5 | МБОУ СОШ №6 |
|----------------------|--------------------|--------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| победители и призеры | 14<br>31           | 15<br>49           | 8<br>37         | 2<br>16     | 15<br>53    | 5<br>18     |
| всего                | 45                 | 56                 | 45              | 18          | 68          | 23          |

В областных олимпиадах принимали участие 152 обучающихся, из которых 11 обучающихся стали призерами

| Наименование | МБОУ | МБОУ | МБОУ | МБОУ | МБОУ | МБОУ |
|--------------|------|------|------|------|------|------|
|--------------|------|------|------|------|------|------|

| ание ОУ   | "Гимназия №1" | "Гимназия №2" | "Лицей №3" | СОШ №4 | СОШ №5 | СОШ №6 |
|-----------|---------------|---------------|------------|--------|--------|--------|
| победител | 1             | 1             | 0          | 0      | 0      | 0      |
| и         | 2             | 2             | 3          | 0      | 1      | 1      |
| призеры   |               |               |            |        |        |        |

В заключительном этапе в этом году учащиеся Курчатова не принимали

В сентябре 2018 года на базе МБОУ «Лицей №3» состоялся Всероссийский турнир Ломоносова, в котором приняло участие 215 обучающихся, 16 из них вышли во второй тур, получив грамоты и дипломы.

Более 100 школьников из всех ОУ приняли участие в зачном отборочном интернеттуре отраслевой физико- математической олимпиаде «Росатом». В финал вышли 40 обучающихся (математика 18 человек, физика -22).

Совместно с Госкорпорацией Росатом и НИЯУ МИФИ для обучающихся города была проведена V Всероссийская инженерная многопрофильная олимпиада (интернеттур), в очном отборочном туре приняло участие 69 ребят, в финал вышли 12.

4 участника ООУ города стали победителями по результатам открытого отбора на участие в проектной инженерной смене «Юниоры AtomSkills» в городе Новоуральске.

Набирает темпы участие обучающихся города, в деятельности очно - заочных школ дополнительного образования, дистанционного образования: наши дети обучаются в дистанционной школе МИФИ, МФТИ, по естественнонаучному, физико-математическому направлениям, в семинарах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, организованными педагогами Курска и Курчатова в рамках дистанционного обучения

Для формирования образовательной среды, способствующей развитию талантливой личности, в образовательных учреждениях отрабатывается модель эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, это позволяет в большем объеме использовать электронные образовательные ресурсы, сеть Интернет.

Для выявления, поддержки и сопровождения одаренных школьников и педагогов, работающих с ними в городе своевременно, качественно заполняется и постоянно обновляется база данных «Одаренные дети». Ведется целенаправленная работа «Службой практической психологии» по выявлению детской одаренности, в соответствии с программой «Наши надежды».

Помимо выявления и сопровождения одаренных детей, под прицельным вниманием остается работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих с данной категорией обучающихся. Действуют инновационные площадки по проблемам сопровождения одаренности, осуществляется диссеминация опыта педагогов-наставников, пополняется муниципальный банк актуального педагогического опыта, внедряются дополнительные профессиональные образовательные программы.

В течение года был проведен ряд мероприятий, посвященных вопросам работы с одаренными детьми:

- разработана дорожная карта по реализации программы «Одаренный ребенок в ДООУ»;

- разработано положение о творческой группе по диагностике и методическому сопровождению одаренных детей в ДООУ;

- круглый стол «Консалтинговое сопровождение учителей по работе с одаренными детьми в рамках проекта «Школа РОСАТОМа»»

В течении года подготовлены и проведены семинары:

- «Научно-методологическая основа изучения детской одаренности»,

- « Психологические и педагогические методы диагностики разных видов одаренности»,

По разным направлениям одаренности для дошкольников разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут. Опыт работы был представлен МАДОУ №9, №10, №11.

Для повышения качества исследовательских компетентностей школьников для учителей – предметников и педагогов дополнительного образования организовано прохождение семинаров и краткосрочных курсов в КИРО и на базе ЮЗГУ. В 2018-2019 году такую курсовую подготовку прошло 2 педагога

Обучающиеся образовательных учреждений города Курчатова получают содействие и в организации отдыха талантливых детей в профильных оздоровительных лагерях «Монолит», «Магистр», санаториях на ЮПК, международном лагере «Орленок», становятся участниками профильных смен во всероссийском образовательном центре «Сириус» г. Сочи.

Результатом этой работы являются не только участие, но и победы в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах различного уровня;

1. МБОУ «Гимназия №2» - лауреат областного конкурса художественной самодеятельности , посвященного 75-летию победы в Курской битве;

2. Шумицкая Екатерина (МБОУ «Гимназия №2»)- победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, победитель секции «Физика» «XIX Школьных Харитоновских чтений» г. Саров, призер 3 степени по математике в заключительной отраслевой физико-математической олимпиаде «Росатом», призер 3 степени финального тура V Всероссийской инженерной многопрофильной олимпиады, призер регионального фестиваля «Дети. Техника. Творчество.», победитель регионального этапа межрегионального конкурса научных работ «Формирование молодежной научно- интеллектуальной элиты России».

3. Басова Анастасия (МБОУ «Лицей №3), Шевченко Ярослав (МБОУ «Гимназия №2), Гуторова Анна (МБОУ СОШ №6)- победитель и призеры федерального этапа конкурса «Слава созидателям»

4. Потапова Анна (МБОУ СОШ №5)- призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, призер 2 степени по

математике, призер 3 степени по физике в заключительной отраслевой физико-математической олимпиаде «Росатом»

5. Козлан Тимофей (МБОУ «Гимназия №2») – призер 3 степени финального тура V Всероссийской инженерной многопрофильной олимпиады

6. Бобров Егор (МБОУ СОШ №4) – призер Всероссийского Молодежного биологического чемпионата

7. Беликова Мария (МБОУ «Гимназия №2») – призер Всероссийского творческого конкурса «Горизонты педагогики», финалист Международного конкурса исследовательских работ школьников «Research start»

8. Ильина А. (МБОУ «Гимназия №2») – победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию;

9. Иванова Марина (МБОУ «Гимназия №1») – победитель в двух номинациях инженерной смены Юниоры «Atomskitls»

10. Тарловская Ангелина (МБОУ «Гимназия №1») – победитель Международного конкурса «Кубок содружества 2019»;

11. Кашин Денис (МБОУ «Гимназия №2») – победитель заключительного этапа фестиваля «Романтики Арктики», призер регионального фестиваля «Дети. Техника. Творчество.»

12. Более 500 обучающихся приняли участие и стали дипломантами дистанционных олимпиад и конкурсов и др.

Однако анализ работы с данными учащимися показал, что в образовательных учреждениях города эта работа требует корректировки и доработки:

1. Статистика результатов олимпиад показывает, что немногие педагоги систематически готовят ребят к конкурсным испытаниям, зачастую проводят только разовые консультации, предлагая обучающимся работать самостоятельно. Олимпиадное движение – не разовое мероприятие, для достижения результатов необходимо систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях.

2. При организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде.

3. Кадровые проблемы – недостаточное количество педагогов, владеющих методиками по формированию у школьников исследовательских компетентностей и склонных к реализации программ по исследовательской деятельности;

4. Недостаточное развитие технического творчества учащихся

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению,

что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому вся система обучения в городе, создающая необходимые условия, ориентируется на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка, начиная с дошкольного возраста и до осознанного выбора жизненного пути.

*Анализ работы свидетельствует о необходимости вести целенаправленную работу по подготовке участников муниципального этапа, начиная с 1 класса, изучая склонности, интересы учащихся и проводя дополнительную работу по конкретным направлениям.*

### **Реализация проекта «Школа Росатома» в 2018-2019 учебном году**

Уже восьмой год корпорация «Росатом» реализует свой проект «Школа Росатома», который направлен на поддержку и развитие систем образования 22 городов – территорий расположения предприятий ГК «Росатом». В рамках проекта проводятся мероприятия как для педагогов, так и для талантливых детей.

В сентябре 2018 года город Курчатова во второй раз принял участие в конкурсе «День Знаний 1 сентября 2018 года». По итогам работы жюри Курчатова признан Лауреатом II степени. В качестве приза получил 4 путевки для детей на отраслевую смену для одаренных детей городов Росатома.

В конкурсе учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования по теме «Технологии работы учителя, выстроенные на принципах индивидуализации, в альтернативу индивидуальному подходу» приняло участие три педагога ОУ, учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 Горина Л.А. стала полуфиналистом конкурса. Педагоги ДООУ также приняли участие в конкурсе педагогических работников, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования. Впервые в 2018-2019 году в конкурсе детских садов, внедряющих сетевые стандарты приняло участие МОДОУ «Детский сад №14».

По итогам конкурсов для воспитателей и учителей победители проекта «Школа Росатома» проводят стажировочные площадки для педагогов.

В рамках проекта для талантливых детей обучающие школы города Курчатова приняли участие в следующих мероприятиях:

-фестиваль телевизионной журналистики «Атом ТВ»;

- конкурс телевизионных ведущих передачи Медиапроекта «Атом ТВ»;
- фестиваль «Rosatom`s COOL» (Великодная Виктория МБОУ «Гимназия№1»-победитель фестиваля)
- театральный фестиваль-конкурс «Те-арт олимп Росатома»
- образовательное событие «Школа проектов» (Сидоров Александр МБОУ «Гимназия№1»,Беликова Мария -МБОУ «Гимназия№2»)-финалисты «Школы проектов)
- робототехника «Паралельная реальность» (Глебов Дмитрий-МБОУ СОШ №5, Мяснянкин Александр- МБОУ «Гимназия№2», Гриднев Михаил- МБОУ «Гимназия№2», победители и призер конкурса);
- конкурс «Интернет вещей «Сила мысли»» (Кашин Денис -МБОУ «Гимназия№2» победитель);
- компьютерная графика и мультипликация «Воплощая мечты» (Гуделов Евгений МБОУ «Лицей №3», Кашин Денис -МБОУ «Гимназия№2» победители);
- фестиваль изобразительного творчества «Артатом CITY» (победителями и призерами конкурса стали 16 обучающихся и воспитанников ОУ Курчатова);
- фестиваль волонтеров «Школа Росатома- территория добра»;
- акция «Выпускник Школы Росатома-2019»;
- конкурс городов- участников проекта , организующих общегородской выпускной вечер;
- атомкласс.

*Анализ работы по реализации проекта «Школа Росатома» свидетельствует о необходимости активизации участия всех ОУ в проекте, созданию условий для функционирования в образовательных учреждениях кружков и объединений инженерной направленности, театрального творчества, развития информационной грамотности обучающихся. В целях активизации участия педагогических работников в мероприятиях проекта необходимо создать систему поддержки активных участников проекта.*

**Работа «Службы практической психологии»**

В связи с необходимостью психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, стремлением педагогов города Курчатова актуализировать свой профессиональный опыт в работе с детьми, в течение 2018-2019 учебного года «Служба практической психологии» МКУ ЦРО работала над темой: «Содействие развитию профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС с помощью методических приемов, направленных на повышение эффективности деятельности специалистов.

За период работы были решены следующие задачи:

- Психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
- Взаимодействие с участниками образовательного процесса с целью выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для детей.
- Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при реализации программы психологического сопровождения ФГОС ООО.
- Работа системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.
- Психолого-педагогическая помощь работникам образовательных учреждений в выявлении внутриличностных проблем детей и определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Изменение психологической установки участников образовательного процесса в плане игровой и учебной деятельности.
- Участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- Содействие педагогическим работникам в личностном и интеллектуальном развитии детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков на каждом возрастном этапе развития личности.
- Проведение психологических консультаций для педагогических работников, родителей (попечителей) воспитанников и обучающихся города Курчатова.
- Оказание психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию или входящим в социальную «группу риска» в рамках профилактики вредных привычек и употребления ПАВ путем проведения массовых мероприятий совместно с педагогами-психологами и социальными педагогами образовательных учреждений.

- Формирование у воспитанников детских садов и обучающихся школ способности к художественной, творческой и социальной деятельности, саморазвитию, самоопределению и выбору профессии в условиях профессионального тестирования и исследования детской одаренности.

Согласно плану в течение года по решению поставленных задач были проведены мероприятия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогических работников г. Курчатова:

- Консультация для педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ «Нормативная документация служб медиации» (сентябрь 2018 г.) для медиаторов и педагогов-психологов образовательных учреждений, был подготовлен полный пакет документов.

- Дискуссия педагогов-психологов ДОО по вопросам гендерного развития детей (сентябрь 2018 г.).

- Консультирование специалистов образовательных учреждений города по вопросу получения и приобретения игрового и учебно-методического материала для организации работы по профилактике отклонений поведения, различного рода зависимостей детей младшего школьного и подросткового возраста (сентябрь 2018 г. – май 2019 г.).

- Психолого-педагогический конкурс методических разработок и занятий «Дети – это наше все на свете» (ноябрь 2018 г.).

- Координирование представителя г. Курчатова в областном конкурсе «Педагог-психолог года» (май 2019 г.).

- Теоретический семинар «Социально-личностное развитие современных школьников» для педагогов-психологов и учителей-логопедов, воспитателей групп продленного дня (февраль 2019 г.).

- Теоретический семинар «Социально-личностное развитие старших дошкольников» для воспитателей групп компенсирующей направленности, учителей-логопедов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования (февраль 2019 г.).

- Теоретический семинар для воспитателей группы продленного дня «Проблема толерантности в среде обучающихся» (август 2018 г.).

- Мастер-класс для педагогов-психологов ОУ и ДООУ «Психология театра», приуроченный к указу Президента РФ «О проведении в РФ Года театра» (январь 2019 г.).

За период с июня 2018 г. по май 2019 г. включительно проведено 186 индивидуальных консультаций, из них по проблемам:

- проблемы воспитания, развития ребенка – 120;
- другие учебные и профессиональные проблемы – 18;
- обращение по поводу другого человека – 17;
- конфликт с ребенком – 4;
- ситуационный кризис (болезнь, травма, авария, катастрофа и др.) – 4;
- депривационный период (развод, смерть, другие потери) – 1;
- другие кризисные переживания – 1;
- соматическое здоровье и его нарушения, осложнения – 1;
- социальная напряженность – 1;
- неприятие (отвержение) себя как личности – 1;
- благодарность – 9.

Кроме того, проведены групповые формы работы:

- Тренинги для обучающихся 5 классов по вопросам профилактики делинквентного поведения «Права и обязанности детей и их родителей согласно законодательству РФ» (октябрь 2018 г.).
- Профориентационные занятия-лекции для 7-9 классов ОУ «Мы в огромном мире профессий» (декабрь 2018 г.).
- Мониторинг количества обучающихся в начальных, средних и старших классах, находящихся на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, в ТЖС, обучающихся «группы риска» (декабрь 2018 г., июнь 2019 г.).
- Профилактическая акция «Доверие – основа дружбы и любви», посвященная Международному дню детского телефона доверия (май 2019 г.).
- Тренинги для обучающихся 7 классов по вопросам профилактики суицидального поведения «Смысл моей жизни» (ноябрь 2018 г.).
- Обучающие занятия для учеников 9 классов «Стресс и способы его преодоления в связи с поступлением в СУЗ» (март 2019 г.).
- Организация и проведение тренингов для детей «группы риска» по обучению навыкам сопротивления неблагоприятному влиянию окружающей среды и психологическому давлению. Профилактика суицидального поведения, отклонений в поведении и личности ребенка (апрель 2019 г.).

- Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» (октябрь 2018 г., март 2019 г.).
- комплекс мероприятий в рамках проведения Всероссийской акции по профилактике ВИЧ/СПИД «Должен знать!» (ноябрь-декабрь 2018 г.).
- Областной антинаркотический месячник «Курский край без наркотиков», где приняли участие все образовательные учреждения города Курчатова на муниципальном уровне.
- Второй этап Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (октябрь 2018 г.).
- комплекс мероприятий в рамках проведения Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» (май 2019 г.).
- Психодиагностические исследования и консультации на темы: «Детская одаренность: творческая, художественная, социальная. Развитие способностей, генетическая предрасположенность и психологические факторы», «Мотивация к успеху, направленная на спортивные достижения. Результативность деятельности» (апрель 2019 г. - МКОУ ДОД ДДТ).
- Участие в КДН и ЗП г. Курчатова, создание инклюзивных программ для детей «группы риска» при поддержке работников городских структур, входящих в комиссию, в рамках комплексного подхода.
- Проведение психологического тестирования с целью определения нормы и отклонений в развитии ребенка по запросу администраций города и школ, индивидуальному обращению клиентов (профориентация, работа с одаренными детьми, проблемы психологических сфер: внимания, памяти, воли, эмоций, мышления, воображения, а также личностные и межличностные проблемы).
- Профилактические занятия по борьбе с вредными привычками с целью формирования ЗОЖ у подрастающего поколения «Здоровому все здорово» для детей «группы риска», находящихся в лагерях дневного пребывания (июнь 2018 г.).

#### Просветительская работа:

- Разработка и оказание содействия в распространении информации об экстренной службе «Телефон доверия» в общеобразовательных учреждениях города, учреждениях дополнительного образования, дошкольных учреждениях, учреждениях здравоохранения, в общественном транспорте, учреждениях культуры.
- Консультирование педагогических работников и родителей по организации внеурочной деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного

возраста с целью развития их способностей, проблемам межличностного взаимодействия подростков.

- Психологические консультации, в т.ч. по телефону, включая анонимные.
- Оказание помощи педагогам общеобразовательных учреждений по проведению классных часов в рамках применения превентивных мер в случаях жестокого обращения с детьми или дисгармоничного стиля воспитания по типу гиппопеки.
- День открытых дверей: психологический час для пожилых людей «50 минут наедине с психологом», приуроченный к 50-летию г. Курчатова (30.04.2019г.)

Таким образом, МКУ ЦРО выполняет задачи межведомственного взаимодействия, сотрудничая со всеми образовательными учреждениями города, отделом опеки и попечительства, отделом социальной защиты населения, следственными органами, МСЧ-125, представителями ФСКН, работниками прокуратуры и областными профессиональными структурами.

Анализ обращений и проведенной работы показал, что положительные моменты работы «Службы практической психологии» МКУ ЦРО заключаются в том, что:

- населению города нужна психологическая помощь (об этом свидетельствуют благодарности, оставленные посетителями в книге отзывов и журнале записей);
- частота обращений составляет в среднем 3 человека в день приема;
- в книге учета телефонных консультаций было зарегистрировано 283 записи;
- большая часть обращений – это проблемы родителей и детей с учителями и воспитателями, родителей с детьми, детей с родителями, проблемы общения подростков со сверстниками, субъективные кризисные переживания.
- с июня 2018 г. по май 2019 г. в службу поступило 43 индивидуальных обращения, 2039 детей, 8 пенсионеров, 67 родителей и 55 педагогических работников стали участниками групповых занятий.

Отрицательные черты заключаются в том, что:

- население не обращается за профессиональной помощью в случаях различного рода зависимостей, отрицая их наличие, пребывая в утопической надежде, что решит проблему самостоятельно без помощи специалистов;

Планируется:

- проведение профилактических мероприятий для детей 7-17 лет по формированию навыков противостояния изготовлению, хранению, распространению и употреблению ПАВ;

- проведение психологических тренингов для несовершеннолетних согласно заявленной тематике;
- продолжение сотрудничества с образовательными учреждениями г. Курчатова, отделом опеки и попечительства, отделом социальной защиты населения, КДН и ЗП, антинаркотической комиссией, представителями ФСКН, работниками прокуратуры, специалистами МСЧ-125;
- встречи с родителями по проблемам общения с детьми;
- профориентационная диагностика педагогических работников Курчатовских образовательных учреждений;
- профессиональные семинары и мастер-классы для социальных педагогов и педагогов-психологов города Курчатова, а также учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей групп компенсирующей направленности, воспитателей групп продленного дня.

*Таким образом, анализ деятельности Службы по психолого-педагогическому сопровождению свидетельствует о стабильности, планомерности и результативности проводимой работы и востребованности услуг в городе .*

## **Выводы:**

Проанализировав работу методической службы по сопровождению основных направлений модернизации образования в свете инициативы «Наша новая школа» можно сделать вывод о том, что:

- продолжается работа по распространению передового педагогического опыта: увеличилось количество публикаций в научно-педагогической литературе, на интернет- ресурсах, активизировалось участие педагогов в научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- продолжается внедрение в практику работы активных форм повышения квалификации и самообразования, а так же использование возможностей Интернета (расширение возможностей для профессионального общения и самообразования);
- осуществляется переход к адресной, индивидуальной методической поддержке педагогов;
- происходит изменение педагогической практики (применение современных образовательных технологий);
- обеспечена интеграция основного и дополнительного образования, активное включение дополнительного образования в процесс освоения и реализации ФГОС;
- развивается система работы с одаренными детьми.

Деятельность методической службы в новом учебном году будет направлена на оказание методической помощи образовательным учреждениям и педагогам в реализации национальной инициативы «Наша новая школа» и организации информационного обеспечения педагогов по изучению и поэтапному введению Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Это предусматривает решение следующих задач:

- формирование кадрового потенциала методистов, способного обеспечить сопровождение рождающихся и разрабатываемых программ и экспериментов;
- развитие системы информационно-методического обеспечения на всех уровнях, отвечающих запросам педагогов, включающей тиражирование результатов деятельности, участие в научно-практических конференциях и т.д.;
- создание атмосферы общественной значимости инновационных процессов, обеспечение информированности детей и родителей о происходящих изменениях в сфере образования;
- осуществление перехода на ФГОС ОВЗ
- подготовка учителя к работе в новых условиях, совершенствование кадрового состава системы образования через широкое внедрение в практику работы активных форм повышения квалификации и самообразования, активное включение в конкурсное движение и инновационную деятельность;
- активизация процесса внедрения проектных и исследовательских образовательных технологий, формирующих запрос на знания и умения-совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний , своевременного устранения недостатков в работе;
  - активизацию работы по распространению и обобщению ППО (малое количество печатных работ, как способа представление опыта);
  - низкий уровень умений и навыков самоанализа педагогов;
  - активное использование такой формы методической работы, как взаимопосещение уроков;
  - организацию сотрудничества МО в творческих микрогруппах педагогов;
  - создание многовариативной образовательной среды, позволяющей каждому ученику построить индивидуальный образовательный маршрут с целью реализации права на получение качественного образования.
- создание в ОУ современной информационно-образовательной среды, активизацию работы по применению новых мультимедиа технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, оснащение новой информационной техникой библиотек образовательных учреждений;
- усиление работы по созданию оптимальных условий для детей с трудностями в обучении, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, своевременное проведение диагностики, с целью оказания помощи детям, начиная с первого класса, умение видеть каждого ученика и

своевременно оказывать им поддержку;

-активизацию работы с одаренными детьми, использование и внедрение новых, проектно-исследовательских технологий ;

-уделить особое внимание развитию технологической компетентности учителя в формировании функциональной грамотности обучающихся;

-при планировании работы классных руководителей особое внимание обратить на активизацию работы по патриотическому воспитанию, с акцентом на краеведческий материал;

-активизировать работу по созданию и функционированию детских школьных организаций

Директор МКУ ЦРО

О.В. Голендухина

### Характеристика кадрового состава педагогических работников на 01.06.2019

| ОУ                                                |                        | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | дд<br>т | д/<br>с2 | 4  | 5  | 7  | 9  | 10 | 11 | 12 | 14 |
|---------------------------------------------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|---------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Образовательный уровень педагогических работников | С высшим образованием  | 49 | 55 | 38 | 61 | 71 | 48 | 22 | 41      | 7        | 12 | 10 | 14 | 23 | 19 | 19 | 21 | 20 |
|                                                   | Со средним специальным | 2  | 3  | 5  | 2  | 6  | 8  | 1  | 12      | 19       | 17 | 18 | 12 | 11 | 18 | 15 | 13 | 17 |
|                                                   | Неоконченное высшее    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0       | 0        | 0  | 0  | 0  | 4  | 0  | 1  | 0  | 1  |
|                                                   | С общим средним        | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 3       | -        | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
| Всего                                             |                        | 51 | 58 | 43 | 63 | 77 | 57 | 23 | 56      | 26       | 29 | 28 | 26 | 38 | 37 | 35 | 34 | 38 |
| Имеют квалификационную категорию                  | Высшую                 | 11 | 15 | 11 | 16 | 21 | 9  | 3  | 6       | 0        | 0  | 0  | 0  | 3  | 1  | 3  | 0  | 2  |
|                                                   | Первую                 | 20 | 34 | 9  | 30 | 33 | 30 | 9  | 21      | 10       | 3  | 3  | 13 | 13 | 7  | 13 | 10 | 10 |
|                                                   | Соответствие           | 14 | 6  | 23 | 11 | 16 | 15 | 5  | 22      | 14       | 20 | 19 | 9  | 16 | 21 | 9  | 19 | 21 |
|                                                   | Без категории          | 6  | 3  | 0  | 6  | 7  | 3  | 6  | 7       | 2        | 6  | 6  | 4  | 6  | 8  | 10 | 5  | 5  |
|                                                   | Всего                  | 45 | 55 | 43 | 57 | 70 | 54 | 17 | 49      | 26       | 29 | 28 | 26 | 38 | 37 | 35 | 34 | 38 |
| Имеют государственные награды                     |                        | 10 | 22 | 14 | 27 | 23 | 19 |    | 14      | 3        | 4  | 1  | 3  | 6  | 7  | 9  | 7  | 4  |
| Педагогические работники до 5 лет                 |                        | 5  | 3  | 1  | 5  | 5  | 2  | 0  | 3       | 4        | 7  | 3  | 5  | 6  | 9  | 7  | 2  | 5  |
| Педагогические                                    |                        | 10 | 15 | 13 | 23 | 27 | 18 | 7  | 10      | 2        | 6  | 5  | 5  | 16 | 9  | 6  | 13 | 8  |

|                                   |                                        |    |    |    |   |    |    |   |   |    |   |    |   |   |    |    |   |    |
|-----------------------------------|----------------------------------------|----|----|----|---|----|----|---|---|----|---|----|---|---|----|----|---|----|
| работники пенсионного<br>возраста |                                        |    |    |    |   |    |    |   |   |    |   |    |   |   |    |    |   |    |
| Прошли<br>курсы                   | Курсовая<br>переподгот<br>овка         | 25 | 14 | 11 |   | 11 | 40 | 7 | 9 | 15 | 6 | 11 | 7 | 7 | 11 | 15 | 8 | 11 |
|                                   | По<br>программе<br>профобразо<br>вание | 0  | 1  | 0  |   | 1  | 0  | 2 | 4 | 1  |   | 3  |   |   |    |    | 2 | 1  |
|                                   | По<br>менеджмен<br>ту                  | 1  | 1  | 5  | 5 | 2  | 4  | 0 | 5 | 2  | 1 | 0  | 2 | 2 | 2  | 2  | 2 | 2  |
|                                   | Дистанцион<br>ные курсы                | 1  | 7  | 0  | 3 |    | 0  | 0 | 0 | 0  | 2 | 0  | 1 | 0 | 0  | 0  | 0 | 0  |

